

Josué Emiliano Palau, alumno de primer semestre, destaca en MONUUNAM

- Estudiante cecehachero ejemplo de superación

JAVIER RUIZ REYNOSO

Afrontar los retos que se presentan como parte de la vida diaria, con entereza y preparación, es un principio que su familia le ha inculcado a Josué Emiliano Palau Rodríguez, estudiante de primer semestre de nuestro plantel, galardonado por su destacada participación como integrante de la delegación de MONUCCH, que asistió al Palacio de Minería a finales de septiembre, donde se llevó a cabo el Modelo de las Naciones Unidas de la UNAM con estudiantes de nivel licenciatura de las diferentes escuela y facultades.

Apenas con tres meses de pertenecer a esta comunidad universitaria, con 117 aciertos en el Examen Único de Ingreso, Josué Emiliano, nos comenta sentirse muy orgulloso de haber obtenido un lugar y ahora ser parte de la máxima casa de estudios. Para él es una gran satisfacción estar en el Colegio de Ciencias y Humanidades, ya que el modelo educativo, en cuanto aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser, es propicio para lograr sus objetivos y desarrollo personal.

Ha participado en los Modelos de las Naciones Unidas desde la secundaria, constituyen un lugar donde puedes expresarte, señaló Josué, “me agradó mucho una vez que llegué a los Modelos de las Naciones Unidas, ver a otros jóvenes participando, debatiendo y expresando su opinión, queriendo entre todos resolver un problema dentro del contexto a nivel internacional o nacional, desde una perspectiva joven que no siempre es tomada en cuenta”.

Con una actitud segura y honesta, para Josué Emiliano, los modelos representan además de un lugar de convivencia y debate, un espacio de crecimiento, “me ayudó, a reencontrarme un poco con ese lado mío, de expresarme, de pararme y hablar, de no tener pena de compartir mis opiniones, y la verdad, he adquirido todo eso, mi autoestima ha crecido mucho, ahora

creo que no tengo ni siquiera problemas conmigo mismo, porque realmente te enriqueces mucho de esa experiencia, aprendes, te das cuenta de que tus opiniones valen, de que tus ideas importan, que tú mismo cuentas mucho y que puedes llegar a realizar un cambio, este es sólo el inicio”, enfatizó.

El modelo reciente al que asistió con sus compañeros de MONUCCH, fue muy trascendental en el marco de la arquitectura tan fabulosa del Palacio de Minería, con la presencia del rector José Narro en la inauguración del evento, fue algo majestuoso, subrayó Josué Emiliano.

De acuerdo con los roles que les designan, su participación consistió en defender la posición

del Estado de Israel, que por su situación política no es muy popular y tuvo que remar contra corriente por un cambio de planes, su intervención inicial en el parlamento estuvo a punto de quedar fuera, teniendo que investigar de último momento los aspectos de la organización socioeconómica y política más relevantes de esta nación y, sobre todo, la visión religiosa que es determinante en este bloque.

Fueron tres días de propuestas y debate del 26 al 28 de septiembre, de estar atacando y defendiendo su posición, analizando ciertos derechos como los de la mujer y llegando a un punto de acuerdo entre las partes. Algo que le causó una gran admiración y que nunca le había pasado, fue lo expresado por la mesa “nuestro



objetivo aquí, no es presionarlos, no es que trabajen por trabajar, no es que den propuestas irreales, nuestro trabajo aquí, es que ustedes se vayan conscientes de que aprendieron algo”.

Al término del evento, menciona que se sentía satisfecho con su participación “la experiencia de haber trabajado con esta mesa, la experiencia de haber asumido el reto y sentirme conforme con lo que hice, con eso tuve suficiente. A diferencia de otros modelos mi experiencia fue muy grata, no me imaginaba que me iba a llevar un premio”.

Finalmente en la clausura, cuando todo parecía terminar sin mayor contratiempo, fue un momento muy emotivo y de sorpresa, cuando lo anunciaron “por demostrar su gran habilidad y su ansia de conocimiento, la primera mención honorífica es para la delegación de Israel; me pare y corrí, ha sido de los momentos más emocionantes, cruzando todo el salón de sesiones y la gente gritando un goya, es único”.

pasa a la pág. 2 >>>

« viene de la 1.

Josué considera muy importante el trabajo que el MONUCCH de nuestro plantel ha tenido en este evento y en otras actividades, así como, el taller para complementar su técnica de oratoria. Como parte del proyecto ha sido muy enriquecedor y fundamental las horas dedicadas a esta actividad, más allá de las clases, les permite adquirir experiencia y definir su vocación, que en su caso personal está decidido por estudiar Relaciones Internacionales, en un futuro espera especializarse en temas de educación.

Agregó, "yo creo que los seres humanos sí requerimos del reconocimiento, es un impulso para querer mejorar, para esforzarte, para decir, 'quiero crecer', yo creo que ha sido muy valioso para mis compañeros el aprendizaje que se están llevando, para el próximo modelo van a llegar con muchas ganas".

Concluyó, "la pasión es muy importante, hay que vivir con pasión, para los modelos, para la escuela, para tu día a día, sin pasión tus actividades quedan vacías; es necesaria la intervención de los jóvenes, hay muchos con creatividad e interés por cambiar las cosas, hay que impulsarlos".

¡Felicidades por el reconocimiento obtenido!



Defensoría de los Derechos Universitarios
Estamos para atenderte, orientarte e intervenir a favor de los derechos universitarios de estudiantes y personal académico.



www.ddu.unam.mx
ddu@unam.mx

Teléfonos: 5622-6220 y 21, 5528-7481
Horario de atención
Lunes a viernes
9:00 a 15:00 y 17:00 a 20:00 hrs.

¿En qué gastamos el dinero los estudiantes del CCH?

Alumno: **José Luis Mora García**
Profesora: Ma. Guadalupe Quijada Uribe.
Economía I¹

Sabías que ERNST ENGEL fue un Estadístico alemán que tomando como base los presupuestos familiares belgas, estudió las variaciones de la demanda en función del ingreso. Es decir se preocupó por estudiar la forma en que los hogares gastan sus ingresos partiendo de sus gustos y preferencias.

Sus resultados han llevado a formular lo que hoy en día conocemos como Ley de Engel la cual establece que "A medida que aumenta el ingreso de un hogar, la parte dedicada a la alimentación aumenta en términos absolutos, pero disminuye relativamente respecto al gasto total"².

En un lenguaje llano, significa que cuando tenemos más dinero no lo gastamos en comida, sino en ipods, videojuegos, artículos de entretenimiento, entre otras cosas, porque nuestra capacidad de comer tiene un límite, y si somos más ricos, comemos cosas más caras, pero tres veces al día, no seis.

Con el fin de comprobar si se cumple o no esta ley de Engel se practicó un estudio en el plantel a estudiantes del turno matutino, que consistió en aplicarles una encuesta de seis preguntas para saber en qué gastan el dinero cuando están en el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH).

RESULTADOS

Los resultados indican que el ingreso mensual promedio de las familias de los estudiantes es de \$7,500 mensuales, de ese ingreso se asigna en promedio un 12% para sus gastos escolares. Pero cabe resaltar que en ese 12% se enfocó el estudio, para saber si los estudiantes gastan más en alimentos dentro del plantel o en otras cosas.

La muestra³ de estudiantes reveló que gastan menos del 50% en alimentos debido a que muchos de ellos traen alimentos desde su casa como parte de una estrategia del ingreso familiar. Lo sorprendente es que poco más del 50% de su dinero lo usan para otras cosas como por ejemplo: ir a fiestas, ir al cine, ahorrar, etc.

Los siguientes gráficos muestran los resultados de la muestra de investigación realizada en el plantel.

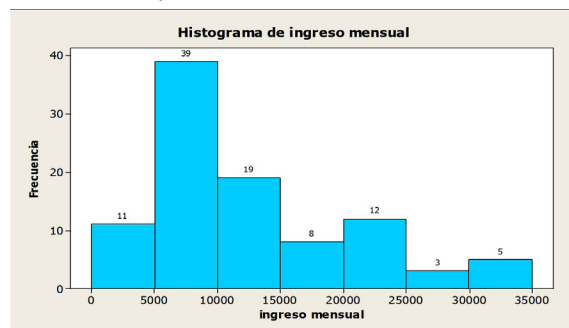


Gráfico 1. Muestra que el ingreso promedio de los hogares es de \$7,500 mensuales.

¹ Esta investigación se realizó en el marco de los temas abordados en la materia de Economía I, para lograrlo se contó con el apoyo de alumnos del grupo 581 para levantar las encuestas.

² En México se levanta la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares Mexicanos (ENIGH) cada año, la cual confirma que en países como México los recursos dedicados a la alimentación de los hogares es muy alta: 34%, mientras que en Estados Unidos o Europa el porcentaje oscila entre 19 y 24%.

³ La muestra se determinó con criterios estadísticos para que fuera representativa, lo cual nos llevó a aplicar la encuesta a 100 estudiantes del quinto semestre del turno matutino.

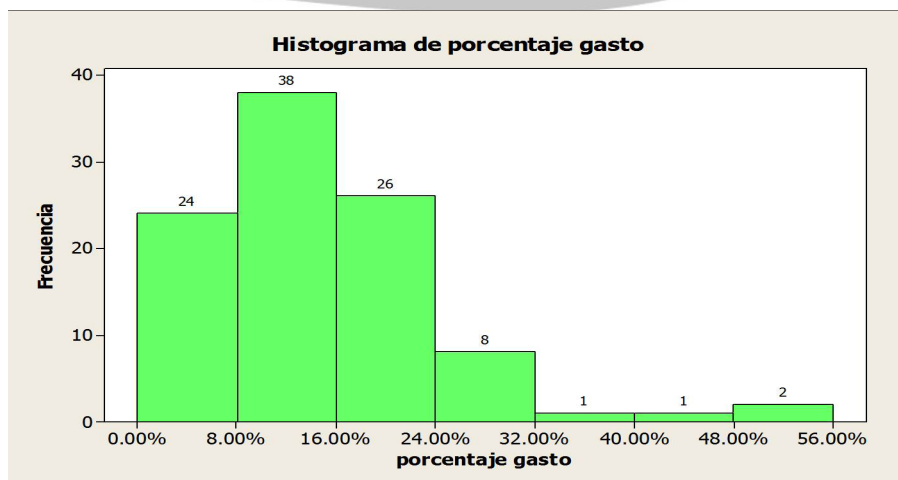


Gráfico 2. Se observa que el porcentaje promedio de dinero que reciben los estudiantes encuestados es del 12% mensual respecto al ingreso familiar.

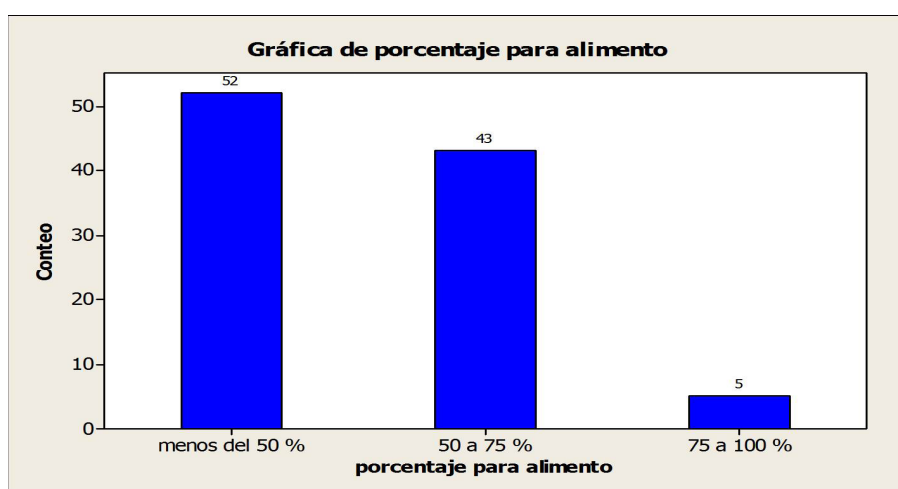


Gráfico 3. Demuestra que el gasto en alimentos es significativo en los estudiantes, pero no en la magnitud del que ocupan para fiestas, ir al cine, ahorrar, comprar artículos de interés personal, etc.

CONCLUSIONES

El comportamiento encontrado muestra que la alimentación de los estudiantes está garantizada como parte de una estrategia familiar que consiste -principalmente- en traer alimentos desde su casa. El gasto de los estudiantes muestra mayores márgenes de libertad asociados a su construcción colectiva e identidad estudiantil, por lo cual, el gasto en alimentos no es su prioridad.

La utilidad de la Ley de Engel radica en mostrar las tendencias del consumo en una sociedad, determinado por el nivel de ingresos. Mientras que este estudio revela que para ciertos sectores de la población "estudiantes del CCH" los criterios del consumo responden a factores subjetivos que la ponen en entre dicho.

Para concluir, me gustaría hacer una última reflexión en comunidad, que haga conciencia de que la Economía se encuentra en todos los actos que hacemos como lo ha señalado el economista Robert Heilbroner:

"En un mundo desgarrado por los problemas económicos, en donde estos constituyen nuestra principal preocupación y en el que no hablamos de otra cosa que de cuestiones económicas, deberíamos estar muy familiarizados con los grandes economistas, pero no ocurre así, estos son como figuras borrosas del pasado y observamos a gran distancia los problemas que ellos tan fervorosamente debatieron y actualmente discuten (Almanza, Aguilar Luis, 2004)."

Bibliografía consultada

Aguilar Almanza, José Luis (2004). Introducción a la economía, una exposición crítica de sus fundamentos. Edit. Ideografic, México.
 Méndez Morales, José Silvestre (2004) Fundamentos de Economía. Edit. McGraw Hill. Naucalpan, Edo. de México.
<http://global.britannica.com/EBchecked/topic/187452/Ernst-Engel>
<http://mherrerovelasco.wordpress.com/2010/10/01/la-ley-de-engel-del-siglo-xix-al-xxi/>
http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/proyectos/metadatos/encuestas/enigh_211.asp?s

Boletín informativo de la Biblioteca

NUEVAS ADQUISICIONES (Sala 1)

Por: Juan Manuel Ramos
Coordinador de la Biblioteca

* FILOSOFÍA

Filosofía básica
Rosa Lilia Paniagua Quevedo

Clasif: B92/p355

CONTENIDO: Acercamiento a la filosofía y sus ramas. El ser humano descubre el conocimiento, la construcción del mundo esencia y sentido del ser humano, espiritualidad. Cuenta con diagramas de flujo y actividades de afirmación de conocimiento.

* LÓGICA

Aprender a razonar, aprender a pensar
Marcel Gary

Clasif: BC177/G5718

CONTENIDO: En los inicios del baby boom (de herramientas cognoscitivas), nuevas pedagogías (credo de los cognoscitistas), aprender ¿Qué significa eso?, aprender a aprender, aprender a razonar, aprender a pensar, administración mental, entrenamiento mental, etc. Cuenta con cuadros sinópticos y fichas de trabajo.

* PSICOLOGÍA

Tiempo y espacio: Miradas múltiples
Guadalupe Valencia García (coordinado) Edit. Plaza & Valdez.

Clasif: BF468/T525

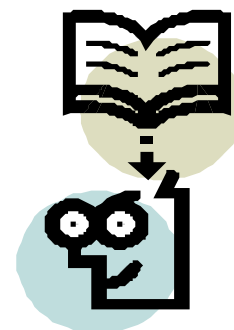
CONTENIDO: El tiempo y el espacio en las ciencias de la materia y la vida (desde la física, hasta pasar a la biología), el tiempo y el espacio en el psicoanálisis y en la perspectiva de género (el tiempo en masculino), el tiempo y el espacio en la filosofía (tiempo y filosofía), el tiempo y el espacio en las ciencias sociales (modos del tiempo socio histórico, una aproximación), discursos sociales del tiempo, el tiempo y el espacio en la literatura y las artes (espacio, movimiento y cambio en las ciencias y en las artes), tiempo y espacio en la arquitectura mexicana. Cuenta con ensayos y ponencias acerca del tiempo.

* ESTÉTICA

En el crisol de las apariencias (Para una ética de la estética)
Michael Maffesoli

Clasif: BH301.E7/M3418

CONTENIDO: Homo estheticus, de la disponibilidad social (moralismo intelectual), para el placer de los sentidos (la experiencia de lo sensible), el reino de la apariencia (el juego de las formas), naturalización de la cultura (naturaleza, espacio y el objeto), de la identidad a la identificación (las máscaras de la identidad).



TE RECORDAMOS QUE:

La Biblioteca de nuestro plantel, también cuenta con el servicio de préstamo de laptop's dentro de este espacio para que realices tus tareas y trabajos escolares, además de consulta de publicaciones electrónicas o digital a texto abierto de la UNAM, en un horario de 9:00 a 20:00. El único requisito es presentar tu credencial vigente.

